

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет  
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Бондаренко С.В.  
(протокол от 20.05.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
« ОРГАНИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ  
КОМПЛЕКСЕ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль): Финансовая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: Экономист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет  
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

**Разработчики:**

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Сайфетдинов А.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 №293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	15.04.2024, № 10
2	Учетно-финансовый факультет	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	06.05.2024, № 9
3	Бухгалтерского учета	Руководитель образовательной программы	Кругляк З.И.	Согласовано	20.05.2024

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний и навыков в области организации процессов и процессного управления на предприятиях агропромышленного комплекса

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями в области организации производства продукции агропромышленного комплекса;
- овладение методикой планирования бизнес-процессов, их структурирования, построения иерархии бизнес-процессов сельскохозяйственной организации;
- овладение методикой оценки производственных процессов по системе количественных и качественных показателей, определения ключевых показателей эффективности производственных процессов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат

ПК-П1.1 Собирает, систематизирует и оценивает исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 состав и назначение экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов аграрного сектора

ПК-П1.1/Зн3 источники информации, содержащие данные для расчета показателей, характеризующих разные аспекты деятельности хозяйствующих субъектов, и необходимые для обоснования управленческих решений

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки состава затрат и расчета показателей эффективности производства продукции, анализа результатов основных бизнес процессов с целью выбора наиболее эффективных решений по развитию производства

ПК-П1.1/Ум2 работать с различными источниками информации с целью сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов экономики

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов аграрного рынка

ПК-П1.1/Нв2 способами сбора и методами анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов экономики

ПК-П1.3 Разрабатывает нормативы материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с технологическими и организационно-экономическими условиями производства

*Знать:*

ПК-П1.3/Зн1 Основные способы планирования и нормативного расчета материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с технологическими требованиями производства продукции в отдельных отраслях хозяйствующих субъектов

*Уметь:*

ПК-П1.3/Ум1 Продемонстрированы умения раскрытия и оценки плановых и фактических показателей для формирования сводных регистров и использования полученных сведений для разработки плановых (нормативных) показателей будущих периодов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками

*Владеть:*

ПК-П1.3/Нв1 Владеет навыками составления сводных отчетных данных по детализации материальных, трудовых и финансовых ресурсов, позволяющих провести стоимостную оценку продукции в соответствии с технологическими и организационно-экономическими условиями производства

ПК-П7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

ПК-П7.2 Разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов

*Знать:*

ПК-П7.2/Зн2 методы учета и анализа показателей деятельности организации и ее центров ответственности, технологии обоснования управленческих решений по повышению эффективности бизнес процессов организации

*Уметь:*

ПК-П7.2/Ум1 расчета показателей эффективности производства, себестоимости продукции, производительности труда хозяйствующих субъектов

*Владеть:*

ПК-П7.2/Нв1 методиками учетно-аналитических систем для систематизации фактических результатов основных бизнес-процессов с целью выбора наиболее эффективных решений по развитию производства

ПК-П7.2/Нв2 навыками обоснования управленческих решений по повышению эффективности бизнес-процессов в организации

ПК-П7.3 Принимает организационно-управленческие решения, направленные на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта

*Знать:*

ПК-П7.3/Зн2 особенности формулирования организационно-управленческих решений, направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта

*Уметь:*

ПК-П7.3/Ум1 подготавливать информацию и разрабатывать варианты организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение непрерывного развития хозяйствующего субъекта

*Владеть:*

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	49	1		18	30	23	Зачет
Всего	72	2	49	1		18	30	23	

#### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Основные теоретические и методические положения организации агропромышленного производства</b>	<b>26</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.3
Тема 1.1. Теоретические и практические основы функционирования агропромышленного комплекса	14		2	6	6	
Тема 1.2. Организация аграрного бизнеса в современных рыночных условиях	12		4	6	2	
<b>Раздел 2. Разработка и оценка эффективности бизнес-процессов в агропромышленном комплексе</b>	<b>45</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.1. Сущность процессного подхода к организации и управлению агропромышленным производством	13		4	6	3	
Тема 2.2. Методология разработки и управления бизнес-процессами организации	16		4	6	6	
Тема 2.3. Методы и показатели экономической оценки производственных процессов в сельском хозяйстве	16		4	6	6	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П1.1 ПК-П1.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П7.2 ПК-П7.3
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы

	Всего	Внеаудитор р.	Лекционные	Практические	Самостояте	Планируемые обучения, с результатами программы
<b>Раздел 1. Основные теоретические и методические положения организации агропромышленного производства</b>	<b>24</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.3
Тема 1.1. Теоретические и практические основы функционирования агропромышленного комплекса	14		2	2	10	
Тема 1.2. Организация аграрного бизнеса в современных рыночных условиях	10				10	
<b>Раздел 2. Разработка и оценка эффективности бизнес-процессов в агропромышленном комплексе</b>	<b>47</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.1. Сущность процессного подхода к организации и управлению агропромышленным производством	16		2	2	12	
Тема 2.2. Методология разработки и управления бизнес-процессами организации	12				12	
Тема 2.3. Методы и показатели экономической оценки производственных процессов в сельском хозяйстве	19		2	4	13	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П1.1 ПК-П1.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П7.2 ПК-П7.3
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Основные теоретические и методические положения организации агропромышленного производства*

*(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)*

#### *Тема 1.1. Теоретические и практические основы функционирования агропромышленного комплекса*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

- 1.1 Состав, структура и особенности функционирования агропромышленного комплекса
- 1.2 Сущность и общие принципы организации эффективного агропромышленного производства
- 1.3 Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий и классификация отраслей
- 1.4 Формы и основные факторы, определяющие специализацию аграрных предприятий
- 1.5 Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей в сельском хозяйстве
- 1.6 Понятие и классификация средств производства в сельском хозяйстве
- 1.7 Каналы реализации сельскохозяйственной продукции
- 1.8 Служба маркетинга аграрных предприятий и ее функции

*Тема 1.2. Организация аграрного бизнеса в современных рыночных условиях*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Формирование рыночных отношений в отечественном сельском хозяйстве
2. Факторы конкурентоспособности агробизнеса в современных экономических условиях
3. Организационно-правовые формы агропромышленных предприятий
4. Содержание и принципы хозяйственного расчета в АПК
5. Современные вызовы российского АПК
6. Приоритеты развития сельского хозяйства

**Раздел 2. Разработка и оценка эффективности бизнес-процессов в агропромышленном комплексе**

***(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 37ч.)***

*Тема 2.1. Сущность процессного подхода к организации и управлению агропромышленным производством*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Понятие процессного подхода к деятельности предприятия
2. Принципы организации процессного подхода
3. Понятие бизнес-процесса, их классификация и структура
4. Идентификация бизнес-процессов

*Тема 2.2. Методология разработки и управления бизнес-процессами организации*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Формализация бизнес-процессов
2. Графическое изображение бизнес-процессов
3. Ранжирование бизнес-процессов
4. Оценка бизнес-процессов
5. Ключевые показатели эффективности бизнеса
6. Определение и расчет ключевых показателей эффективности бизнеса

*Тема 2.3. Методы и показатели экономической оценки производственных процессов в сельском хозяйстве*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

Методика экономической оценки производственных процессов в сельском хозяйстве

Особенности организации и оценки эффективности производства продукции растениеводства

Особенности организации и оценки эффективности производства продукции животноводства

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

#### **Тема 3.1. Зачет**

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Зачет

### **6. Оценочные материалы текущего контроля**

#### **Раздел 1. Основные теоретические и методические положения организации агропромышленного производства**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите показатель отношения стоимости реализованной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов

- А) фондоотдачу
- Б) фондовооруженность
- В) фондооснащенность
- Г) фондорентабельность

2. Определите, что необходимо учитывать при формировании структуры посевных площадей и схем севооборотов

- А) возможность получения максимальной прибыли
- Б) систему экономической целесообразности, биологической возможности и технологичности возделывания выращиваемых культур
- В) сохранение почвенного плодородия
- Г) получение экологически чистой продукции

3. Выберите показатели натуральной продуктивности факторов производства:

- А) урожайность
- Б) производительность труда работников
- В) среднегодовые надои молока в год на одну корову
- Г) рентабельность реализации продукции

4. Решите задачу и выберите правильный ответ

ПосНа молочной ферме содержится 50 гол. коров. Постоянные затраты в производстве составляют 3000 тыс. руб., а пропорциональные переменные затраты – 200 тыс. руб./гол. Цена реализации молока 40 руб./кг. Какой должна быть средняя продуктивность коров для получения прибыли в размере 3000 тыс. руб.

- А) 8000 кг
- Б) 7000 кг
- В) 6000 кг
- Г) 9000 кг

5. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить прибыль от реализации зерновых при условии, что уборочная площадь составила 1 200 га, урожайность – 65 ц/га, себестоимость – 800 руб./ц, цена реализации – 1300 руб./ц.

- А) 39 млн руб.
- Б) 47 млн руб.
- В) 32 млн руб.
- Г) 35 млн руб.

#### **Раздел 2. Разработка и оценка эффективности бизнес-процессов в агропромышленном комплексе**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите показатели, характеризующие выход продукции в сельскохозяйственном производстве:

- А) выручку от реализации
- Б) пропорционально-переменные специальные затраты
- В) постоянные затраты
- Г) урожайность сельскохозяйственных культур

2. Выберите условие, характеризующее экономическую эффективность производственной деятельности

- А) цена продукции равна затратам на производство ее единицы
- Б) предпринимательская прибыль равна 0
- В) цена продукции больше затрат на производство ее единицы
- Г) предпринимательская прибыль меньше 0

3. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определите размер прибыли от реализации свинины, если реализовало 6 т при себестоимости 37,5 руб./кг. Выручка от реализации составила 450 тыс. руб.

- А) 225 тыс. руб.
- Б) 120 тыс. руб.
- В) 180 тыс. руб.
- Г) 200 тыс. руб.

4. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить прибыль от реализации молока, если среднегодовое поголовье коров составило 200 голов, надой молока от одной коровы – 9000 кг, себестоимость 1 кг молока – 32 руб., а цена реализации – 39 руб.

- а) 12,6 млн руб.
- б) 13,9 млн руб.
- в) 21,5 млн руб.
- г) 20,5 млн руб.

5. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить прибыль от реализации подсолнечника при условии, что уборочная площадь составила 200 га, урожайность 25 ц/га, себестоимость 1 ц – 1850 руб., цена реализации – 2550 руб., а товарность продукции составила 80 %.

- а) 2,8 млн руб.
- б) 1,6 млн руб.
- в) 1,5 млн руб.
- г) 1,9 млн руб.

**Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

**7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П7.2 ПК-П1.3 ПК-П7.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Агропромышленный комплекс и его структура

2. Особенности производства продукции сельского хозяйства

3. Система ведения агропромышленного производства и принципы ее построения
4. Понятие отраслей сельского хозяйства и их классификация
5. Специализация сельскохозяйственного производства и ее формы
6. Факторы, определяющие уровень специализации в сельском хозяйстве
7. Рациональное сочетание отраслей сельского хозяйства на предприятии
8. Основные средства производства в сельском хозяйстве
9. Оборотные средства в сельском хозяйстве
10. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции
11. Маркетинг в сельском хозяйстве
12. Формирование рыночных отношений в отечественном сельском хозяйстве
13. Факторы конкурентоспособности аграрной продукции
14. Организационно-правовые формы агропромышленных предприятий
15. Современные вызовы российского агропромышленного комплекса
16. Приоритеты развития российского сельского хозяйства
17. Понятие процессного подхода к управлению предприятием
18. Принципы организации процессного подхода
19. Понятие и структура бизнес-процесса
20. Классификация бизнес-процессов
21. Идентификация бизнес-процессов
22. Формализация бизнес-процессов
23. Графическое отображение бизнес-процессов
24. Ранжирование бизнес-процессов
25. Показатели эффективности бизнес-процессов
26. Сущность и разграничение производственных процессов в сельском хозяйстве

27. Показатели, характеризующие объемы производства продукции в сельском хозяйстве

28. Пропорционально-переменные специальные затраты в растениеводстве

29. Пропорционально-переменные специальные затраты в молочном скотоводстве

30. Оценка эффективности производственных процессов в сельском хозяйстве

*Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П7.2 ПК-П1.3 ПК-П7.3*

Вопросы/Задания:

1. Агропромышленный комплекс и его структура
2. Особенности производства продукции сельского хозяйства
3. Система ведения агропромышленного производства и принципы ее построения
4. Понятие отраслей сельского хозяйства и их классификация
5. Специализация сельскохозяйственного производства и ее формы
6. Факторы, определяющие уровень специализации в сельском хозяйстве
7. Рациональное сочетание отраслей сельского хозяйства на предприятии
8. Основные средства производства в сельском хозяйстве
9. Оборотные средства в сельском хозяйстве
10. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции
11. Маркетинг в сельском хозяйстве
12. Формирование рыночных отношений в отечественном сельском хозяйстве
13. Факторы конкурентоспособности аграрной продукции
14. Организационно-правовые формы агропромышленных предприятий
15. Современные вызовы российского агропромышленного комплекса
16. Приоритеты развития российского сельского хозяйства
17. Понятие процессного подхода к управлению предприятием
18. Принципы организации процессного подхода

19. Понятие и структура бизнес-процесса
20. Классификация бизнес-процессов
21. Идентификация бизнес-процессов
22. Формализация бизнес-процессов
23. Графическое отображение бизнес-процессов
24. Ранжирование бизнес-процессов
25. Показатели эффективности бизнес-процессов
26. Сущность и разграничение производственных процессов в сельском хозяйстве
27. Показатели, характеризующие объемы производства продукции в сельском хозяйстве
28. Пропорционально-переменные специальные затраты в растениеводстве
29. Пропорционально-переменные специальные затраты в молочном скотоводстве
30. Оценка эффективности производственных процессов в сельском хозяйстве

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. СОКОЛОВА А. П. Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе: метод. рекомендации / СОКОЛОВА А. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 170 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12179> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. СОКОЛОВА А. П. Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе: рабочая тетр. / СОКОЛОВА А. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 111 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12180> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Томорадзе И. В. Основы управления бизнес-процессами: учебное пособие / Томорадзе И. В., Денисов Д. Ю., Быкова А. В.. - Москва: РТУ МИРЭА, 2022. - 121 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/239999.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Бедердинова, О.И. Технологии моделирования бизнес-процессов: Учебное пособие / О.И. Бедердинова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 102 с. - 978-5-16-111154-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znaniium.com/cover/1913/1913625.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Нечаев В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК / Нечаев В. И., Парамонов П. Ф., Бершицкий Ю. И. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 472 с. - 978-5-507-44790-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/243008.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Экономика сельского хозяйства / Водяников В. Т., Лысенко Е. Г., Худякова Е. В. [и др.] - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 544 с. - 978-5-8114-1841-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/211997.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Экономика сельского хозяйства: учебник ... (магистратура) / МИНАКОВ И.А.. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - 978-5-16-006852-7. - Текст: непосредственный.

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
2. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web> - АИБС «МегаПро»

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### 8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.  
Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

Лаборатория

463мх

Телевизор Philips - 1 шт.

#### 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

##### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических

и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части;

выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**